

HUITTISTEN KAUPUNKI
Sivistyspalvelut

Yleissivistävän koulutuksen
arviointisuunnitelma
2021–2024



Sisällys

1 Taustaa.....	3
2 Laatutyön organisointi.....	3
3 Arvioinnin vuosikello	4
4 Arvioinnin tasot	6
5 Arviointikohteet vuosina 2021–2024	8

1 Taustaa

Perusopetuslaki velvoittaa opetuksen järjestäjiä arvioimaan antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistumaan ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Koulutuksen arvioinnin tarkoituksena on turvata lainsäädännön tarkoituksen toteuttamista, tukea koulutuksen kehittämistä ja parantaa oppimisen edellytyksiä.

Laatutyön tueksi opetusministeriö tuotti vuonna 2010 perusopetuksen laatukriteerit, joiden pohjalta rakennettiin Huittisten kaupungin koulutoimen ensimmäinen arviointisuunnitelma syksyllä 2012. Arviointisuunnitelmat on rakennettu kolmen vuoden sykleihin, jolloin kolmen vuoden välein samat arviointikohteet toistuvat. Näin voidaan vertailla arviointitulosten muutosta ja sovittujen kehittämistoimenpiteiden vaikutusta.

Yksi arvioinnin tehtävistä on tuottaa tietoa päätöksentekoa varten. Arviointiprosessi toteutetaan vuosittain siten, että arvioinnin keskeiset tulokset raportoidaan valiokunnalle ennen talousarvion käsittelyä.

Päivitetty arviointisuunnitelma sisältää yleissivistävän koulutuksen (perusopetus ja lukio) rakenteiden ja toiminnan laadun arviointikohteet uudelle kolmivuotiskaudelle 2021–2024. Arviointisuunnitelmasta on poistettu varhaiskasvatuksen osuus, koska varhaiskasvatukseen on tuotettu omat valtakunnalliset laatukriteerinsä joiden pohjalta kaupungin varhaiskasvatus tulee jatkossa toteuttamaan oman vastuualueensa arviointia.

2 Laatutyön organisointi

Laatutyön kokonaisuudesta vastaa sivistysjohtaja. Oman toimensa ohella arviointia toteuttavat ja laatua kehittävät kasvatus- ja opetuspalveluiden laativastaava sekä oppilaitosten laativastaavat, jotka yhdessä muodostavat laatutiimin. Näiden toimijoiden tehtävänä on yhteistyössä perusopetuksen johtoryhmän kanssa toteuttaa arviointisuunnitelman mukaisia toimia ja tuottaa sivistysvaliokunnalle säännöllisesti tietoa päätöksenteon tueksi.

Arvioinnin kautta tuotetaan myös tietoa, joka liittyy muiden hallintokuntien toimintaan ja moniammatilliseen yhteistyöhön. Laatutyötä tekevien tulee huolehtia riittävästä tiedonkulusta sisäisten ja ulkoisten sidosryhmien kanssa ja sopia miten vastataan arviointitulosten pohjalta nousseisiin kehittämistarpeisiin.

3 Arvioinnin vuosikello

Arvioinnin kautta saatava tieto nykytilanteesta ja kehittämistarpeista tulee nivoa yhteen kunnan suunnittelujärjestelmän ja päätöksenteon kanssa. Arviointitulokset ja kehittämissuositukset tulee saada ajoissa valiokuntaan, jotta arviointitulosten perusteella esitettävät toimet ehdittään huomioida seuraavan vuoden talousarviota laadittaessa.

Arvioinnin vuosikello huomioi sekä kalenterivuoden syklin jota kunnan päätöksenteko noudattaa että lukuvuosittaisen syklin, jonka mukaan yleissivistävän koulutuksen toimintoja toteutetaan.

Arvioinnin toteutus valmistellaan lukuvuoden alussa syksyllä laativastaavan johdolla. Arviointitiedon kerääminen tapahtuu lukuvuoden aikana siten, että tiedot arviointiraporttia varten on kerätty viimeistään maaliskuun alussa. Yksiköt tarkastelevat omia arviointituloksiaan ja kehittämistarpeitaan. Jokainen yksikkö laatii oman arviointiraporttinsa kerätyn arviointiaineiston pohjalta. Laativastaava puolestaan laatii kokonaisuudesta arviointiraportin yhteistyössä rakenteiden laadun arvioinnista vastaavan sivistysjohtajan kanssa.

Arviointitulokset tuodaan perusopetuksen johtoryhmään elokuulla ja sivistysvaliokunnalle elokuun loppupuolella ennen talousarviokäsittelyä.

JATKUVA TOIMINNAN KEHITTÄMINEN

	tammikuu	helmikuu	maaliskuu	huhtikuu	toukokuu	kesäkuu	heinäkuu	elokuu	syyskuu	lokakuu	marraskuu	joulukuu
valiokunta								arviointiraportin hyväksyminen		arviointitulosten huomioiminen talousarvion valmistelussa		
sivistysjohtaja			rakenteiden laadun arviointi		rakenteiden laadun tulosten koonti			raportin valmistelu valiokuntaan	esitys raportista valiokuntaan			
perusopetuksen johtoryhmä	tulevan arviointikierroksen valmistelu							arviointitulosten läpikäynti				
esimiehet			arviointi suunnitelman mukaisesti		arviointiraportin laadinta yksikön arviointivastaavan kanssa				arviointikohteet opetuksen/kasvatuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan			
henkilöstö	arviointi suunnitelman mukaisesti											
laatutiimi			tulosten tulkinta ja kehittämistoiminnan suunnitleminen		oman yksikön arviointiraportin koonti			laatutyön suunnittelu ja mittariston laadinta				
laatuvaastaava			arviointitulosten toimitus yksiköihin, tulosten tulkinta ja kehittämistoiminnan suunnitleminen		laatutyön johtaminen			arviointiraportin viimeistely	raportin esittely lautakunnalle	laatutyön johtaminen ja mittariston laadinta ja tekninen toteutus		
oppilaat	arviointi suunnitelman mukaisesti											
huoltajat	arviointi suunnitelman mukaisesti											
muut sidosryhmät	arviointi suunnitelman mukaisesti											

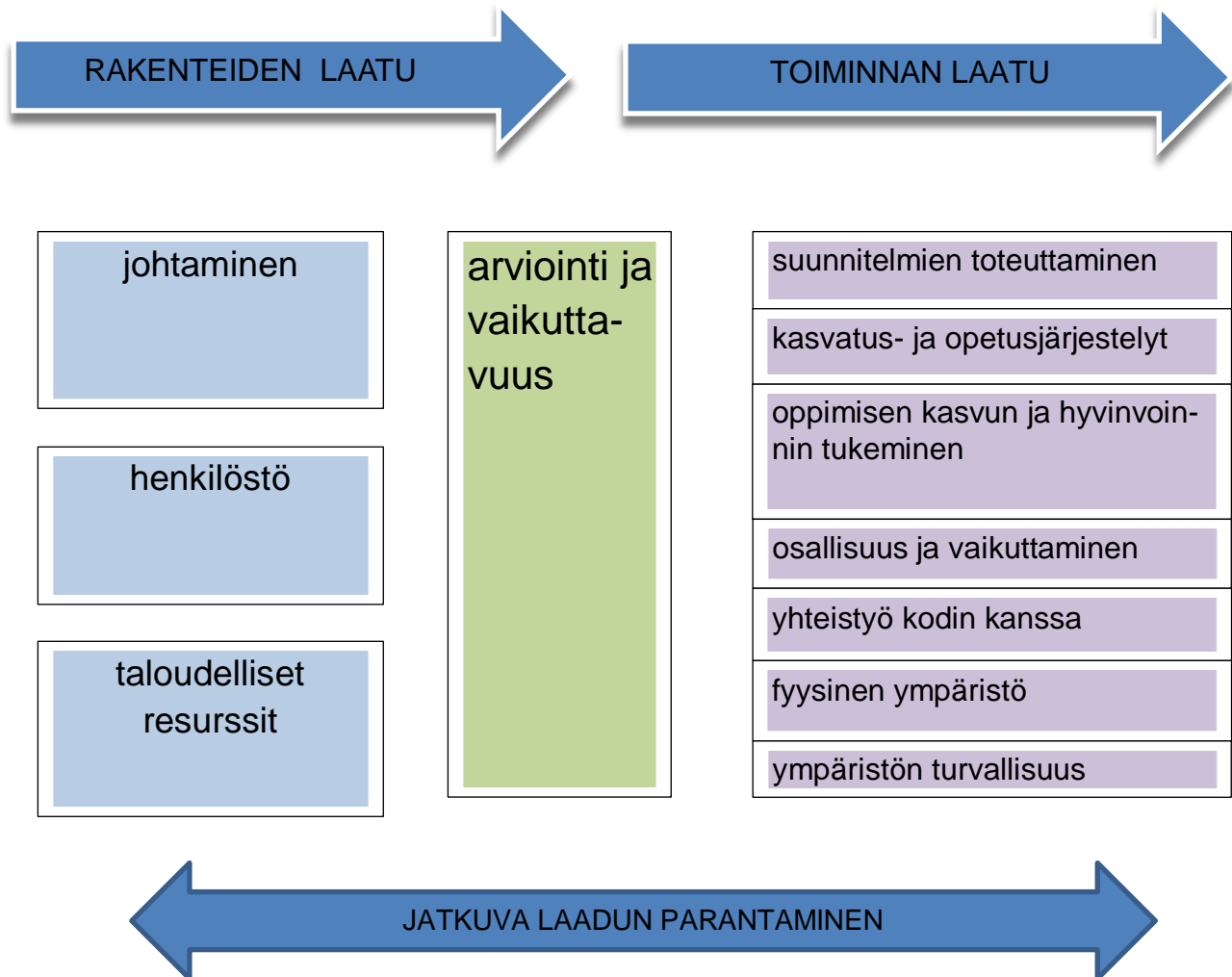
Taulukko 1. Laadunhallinnan vuosikello

4 Arvioinnin tasot

Perusopetuksen laatukriteereiden viitekehys on kaksitasoinen: toisaalta arvioidaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämisen rakenteita, joiden puitteissa toimintaa toteutetaan. Sen rinnalla arvioidaan myös itse opetustoimintaa ja oppilaan kohtaaman toiminnan laatua.

Rakenteiden laadun osa-alueet ovat johtaminen, henkilöstö, taloudelliset resurssit ja arviointi. *Oppilaan kohtaaman toiminnan laatu* muodostuu yhdeksästä osa-alueesta, jotka kuvaavat oppimisympäristön ja toimintakulttuurin sekä opetuksen ja oppimisen laatua. Näitä osa-alueita ovat opetussuunnitelman toteuttaminen, opetus ja opetusjärjestelyt, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki, osallisuus ja vaikuttaminen, kodin ja koulun yhteistyö, fyysinen oppimisympäristö, oppimisympäristön turvallisuus, koulun aamu- ja iltapäivätoiminta sekä koulun kerhotoiminta.

Laadunhallintamalli ITSEARVIOINNIN VIITEKEHYS



Kuvio 1. Laadunhallintamalli, itsearvioinnin viitekehys

Rakenteiden laatua koskevasta arvioinnista vastaa sivistysjohtaja ja toiminnan laatua koskevasta arvioinnista vastaavat yksiköiden arviointivastaavat eli laatutiimi yhdessä laatuvaastaavan kanssa.

5 Arviointikohteet vuosina 2021–2024

Arviointikohteet määritellään kolmen vuoden sykleihin siten, että samat teemat toistuvat tietyin väliajoin. Näin saadaan koottua tietoa toiminnan nykytilanteesta ja kehittämistarpeista sekä myös sovittujen kehittämistoimien vaikutuksesta toiminnan laatuun.

Taulukossa näkyvien arviointikohteiden lisäksi kouluilla on mahdollisuus valita omia lukuvuosittain vaihtuvia arviointikohteitaan ja toteuttaa itsenäisesti näiden kohteiden arviointi.

Tässä arviointisuunnitelmassa pyritään pois sirpaleisuudesta. Jokaisella arviointikierroksella on oma punainen lankansa, jonka ympärille kaikki arvioitavat asiat nivoutuvat.

LUKUVUOSI	RAKENTEIDEN LAATU	TOIMINNAN LAATU	
			AINEKOHTAINEN ARVIOINTI
2021–2022	Taloudellisuus	Opetus ja opetusjärjestelyt	Ruotsi/Englanti
2022–2023	Johtaminen	Osallisuus ja vaikuttaminen	Matematiikka
2023–2024	Henkilöstö	Yhteistyö, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	Suomen kieli ja kirjallisuus

Taulukko 2. Lukuvuosittaiset arviointikohteet