



Информация о дошкольном воспитании для родителей и опекунов

Уважаемые родители или опекуны!

Мы собрали для вас информацию о важности дошкольного воспитания для ребенка, о форматах деятельности и организации дошкольного воспитания, а также о том, как начинается дошкольное воспитание. В конце приводится краткое изложение законов и документов, регулирующих дошкольное воспитание.

Национальное управление образования подготовило этот информационный пакет в сотрудничестве с Министерством образования и культуры, Министерством социального обеспечения и здравоохранения и Национальным институтом здравоохранения и социального благосостояния.

У ребенка есть право на дошкольное воспитание

Дошкольное воспитание представляет собой плановую работу с детьми в возрасте от 0 до 6 лет, ориентированную на достижение определенных целей. Дошкольное воспитание относится к правам ребенка, и его важнейшей задачей является поддержание роста, развития, образования и благосостояния ребенка совместно с родителями. Основная ответственность за воспитание детей лежит на опекунах, и система дошкольного воспитания призвана оказывать им поддержку.

Дошкольное воспитание является частью системы образования в Финляндии. Цель дошкольного воспитания — способствовать продолжению обучения на протяжении всей жизни и обеспечивать равенство в образовании. Дошкольное воспитание подробно изучается и активно реформируется на основе данных новых исследований. Согласно исследованиям, дошкольное воспитание во многом оказывает положительное влияние на ребенка и общество в целом. В соответствии с законом о дошкольном воспитании, дошкольное воспитание заменило понятие «дневной уход».

Дошкольное воспитание является инклюзивным, что означает, что каждый ребенок может принимать в нем участие независимо от своих исходных условий. Система дошкольного воспитания следит за тем, чтобы ребенок чувствовал, что его принимают как есть, в том числе в группе. Поощрение и возможность получить успешный опыт поддерживает развитие позитивного образа себя у ребенка.

Концепция обучения в системе дошкольного воспитания основывается на идее, что дети учатся, взаимодействуя с другими людьми и окружающей средой. Для детей важно принадлежать к коллективу и иметь друзей. Принципы вовлеченности, равенства, равноправия и общности являются руководящими в работе в рамках дошкольного воспитания. Согласно этим принципам, мысли, взгляды и мнения каждого ребенка учитываются, и у детей есть возможность влиять на вопросы, касающиеся их повседневной жизни. В системе дошкольного воспитания ценится культурное, языковое и идеологическое разнообразие общества и среды. Деятельность в рамках дошкольного воспитания является нейтральной в отношении религиозных течений, идеологий и политических взглядов.

Система дошкольного воспитания многопланово поддерживает развитие языковых навыков ребенка и изучение языка, на котором проводится обучение. Двуязычные и многоязычные дети могут говорить на своем родном языке и использовать его в системе дошкольного воспитания, но в то же время они изучают язык обучения системы дошкольного воспитания.



Дошкольное воспитание предоставляется на финском, шведском и саамском языках. Дошкольное воспитание также может предоставляться на цыганском языке, и дети, говорящие на языке жестов, могут получать его на языке жестов. Кроме того, муниципалитет или частное учреждение дошкольного воспитания могут предлагать двуязычное дошкольное воспитание или группы с языковым погружением.

В системе дошкольного воспитания в центре деятельности находится ребенок: его потребности, сильные стороны и предметы интереса. Персонал учреждений дошкольного воспитания поддерживает интерес ребенка к обучению и создает благоприятные условия для учебы. Вместе с детьми персонал учреждений дошкольного воспитания создает среду, в которой дети могут действовать как вовлеченные и активные участники. Дети и их опекуны участвуют в планировании, реализации и оценке деятельности подходящим для них образом.

Деятельность в рамках дошкольного воспитания основывается на игре, и игра чрезвычайно важна для обеспечения благополучия, обучения и взаимодействия ребенка с его окружением. В системе дошкольного воспитания дети учатся работать в группе вместе со своими друзьями и уважать друг друга. В процессе групповой работы дети получают опыт пребывания в коллективе, практикуют навыки и отрабатывают привычки, которые касаются взаимодействия с другими и общих правил поведения в группе. В системе дошкольного воспитания дети обучаются важным социальным навыкам, чтобы предотвратить травлю. Сотрудничество с семьями играет важную роль в профилактике травли.

Дошкольные учреждения учат детей понимать и выражать свои эмоции, а также управлять ими. Эмоциональные навыки лежат в основе самопознания и хорошего психического здоровья. Также с ребенком занимаются математикой, физкультурной и различными художественными практиками. Дошкольное воспитание направлено на изучение окружающего мира и знакомство ребенка с его средой и ближайшим окружением.

У ребенка есть право на необходимую поддержку в дошкольном воспитании

В системе дошкольного воспитания у каждого ребенка есть право на поддержку в обучении, развитии и обеспечении благосостояния. Ребенок получает поддержку в соответствии со своими индивидуальными потребностями в рамках групповой деятельности. Задача персонала — оказывать ребенку необходимую поддержку в подходящих формах. Поддержка гибко адаптируется, и ребенок может получать общую, интенсивную или специализированную поддержку.

Как правило, поддержка оказывается в собственной группе ребенка, но при необходимости ребенок также может посещать малую или специализированную группу. Поддержка может, например, включать занятия и консультации с дефектологом в учреждении дошкольного воспитания, использование различных вспомогательных средств, необходимых для реализации дошкольного воспитания, или помощь ребенку в каких-либо ситуациях. Если ребенок нуждается в нескольких формах поддержки для обеспечения развития, обучения и благополучия, на регулярной или постоянной основе, для него подготавливается постановление об интенсивной или специализированной поддержке или об услугах поддержки.

Кроме сотрудников инициировать поддержку ребенка в системе дошкольного воспитания может опекун или специалист учреждения социального обеспечения и здравоохранения, например медсестра или врач поликлиники. Для поддержки в рамках дошкольного воспитания не требуется заключение какого-либо специалиста. Сотрудничество со службами социального обеспечения и здравоохранения, например логопедами, эрготерапевтами или психологами, осуществляется таким образом, чтобы получаемая ребенком поддержка была комплексной и целенаправленной.

Индивидуальный план дошкольного воспитания ребенка



Индивидуальный план дошкольного воспитания подготавливается для каждого ребенка, посещающего семейный или обычный детский сад, при совместном участии сотрудников учреждений дошкольного воспитания и родителей ребенка. Мнение ребенка также учитывается при составлении плана воспитания. План дошкольного воспитания представляет собой единую программу по обеспечению индивидуального развития, обучения и благополучия ребенка. План составляется на бумаге или в цифровом виде. При подготовке плана дошкольного воспитания важен совместный диалог. При обсуждении плана предлагается возможность воспользоваться услугами устного переводчика, чтобы гарантировать, что все участники понимают положение дел ребенка. Если ребенок нуждается в поддержке развития, обучения и благосостояния, программа поддержки заносится в индивидуальный план ребенка. Индивидуальный план также можно использовать для оценки реализации и эффективности поддержки, получаемой ребенком. План является конфиденциальным документом.

В детском саду педагог дошкольного воспитания отвечает за педагогическую деятельность в рамках дошкольного воспитания и подготовку плана дошкольного воспитания ребенка. Воспитатель семейного детского сада может воспользоваться квалификацией педагога дошкольного воспитания при подготовке плана дошкольного воспитания ребенка.

Форматы деятельности и организация дошкольного воспитания

Дошкольное воспитание предоставляется в детских садах, семейных детских садах или в открытой форме, например в кружках и на игровых площадках. Родители и опекуны выбирают для ребенка подходящий формат организации дошкольного воспитания. Муниципалитеты обязаны организовывать дошкольное воспитание в соответствии с потребностями населения. Частные организации также предоставляют услуги дошкольного воспитания.

В **детских садах** дошкольное воспитание осуществляется в группах. В соответствии с законом и постановлением о дошкольном воспитании, в группах работают педагоги дошкольного воспитания, социальные педагоги по дошкольному воспитанию и дошкольные воспитатели. Директор детского сада управляет всей его деятельностью.

Семейные детские сады предлагают услуги дошкольного воспитания в малых группах. Семейный детский сад может быть организован дома у воспитателя или у ребенка, в том числе в формате группового семейного детского сада при участии двух или трех воспитателей. Семейный воспитатель отвечает за деятельность собственной детской группы, и планирование и реализация целенаправленного воспитания в семейном детском саду осуществляется при поддержке руководства семейного детского сада.

Дефектологи могут работать в муниципальных и семейных детских садах в группах на постоянной основе или в качестве приглашенных консультантов. В системе дошкольного воспитания также могут работать другие консультанты, например педагоги-специалисты по дошкольному воспитанию детей мигрантов. В детской группе также может работать вспомогательный персонал, например ассистенты дошкольного воспитания.

Дошкольное воспитание в открытой форме предоставляется, например, на игровых площадках и в клубах по интересам, и представляет собой целенаправленную и контролируемую образовательную деятельность. Дошкольное воспитание в открытой форме может включать, например, прогулки, игры, художественные, музыкальные и спортивные занятия. Родители и опекуны также могут принимать участие в мероприятиях вместе с детьми.



Круглосуточное дошкольное воспитание, то есть оказание услуг дошкольного воспитания в том числе в вечернее и ночное время и по выходным дням, организуется в обычных или семейных детских садах. Круглосуточное дошкольное воспитание организуется в той мере, которая необходима, если того требует работа или учеба родителя или другого опекуна.

Начало дошкольного воспитания

Родитель или опекун должен подать заявление на услуги дошкольного воспитания за 4 месяца до того момента, с которого они потребуются. Если потребность в услугах дошкольного воспитания связана с работой, стажировкой или учебой или переездом в другой муниципалитет в связи с работой или учебой, и потребность нельзя было оценить заранее, заявление на место в учреждении дошкольного воспитания следует подавать не позднее чем за 2 недели до того, как ребенку потребуется это место. Ребенок может получать дошкольное воспитание в муниципальном или частном учреждении. Муниципалитеты и частные организации размещают дополнительную информацию о процедуре подачи заявления и начале дошкольного воспитания на своих сайтах.

Если ребенок зарегистрирован и проживает в двух муниципалитетах, у него есть право получать дошкольное воспитание в обоих. Дети, находящиеся под временной защитой, имеющие статус искателей убежища, и дети со статусом беженца имеют право на муниципальное дошкольное воспитание в связи с работой или учебой опекуна или по другой аналогичной причине. В срочных случаях или если того требуют иные обстоятельства, дошкольное воспитание должно быть организовано в течение двух недель. При организации дошкольного воспитания всегда необходимо учитывать интересы ребенка и опираться на оценку его потребностей. У ребенка также есть право на муниципальное дошкольное воспитание, если семья и ребенок получили убежище.

Сотрудничестве между учреждениями дошкольного воспитания и опекунами

Сотрудничество между родителями или опекунами и учреждением дошкольного воспитания важно с точки зрения комплексного развития, обучения и благосостояния ребенка. Взаимное уважение между сотрудниками и родителями лежит в основе плодотворной совместной работы. Конфиденциальность при сотрудничестве обеспечивается за счет уважительного отношения и активного участия обеих сторон, например при ежедневном обмене информации. Задача персонала учреждений дошкольного воспитания — слушать родителей и их предложения, а также давать родителям возможность принимать участие в планировании, реализации и оценке дошкольного воспитания. В совместной работе учитывается языковое и культурное многообразие, а также разные форматы семейных отношений. При необходимости к работе всегда привлекается устный переводчик.

Сотрудничество особенно важно на начальном этапе дошкольного воспитания, во время переходных периодов, таких как переход в другую группу, при смене места организации дошкольного воспитания, при начале дошкольной подготовки, а также если ребенок нуждается в поддержке. Вместе родители и сотрудники дошкольных учреждений могут обсудить, как наиболее оптимально поддерживать развитие, обучение и благосостояние ребенка. Обмен информацией между родителями и сотрудниками дошкольных учреждений чрезвычайно важен.

Сотрудничество системы дошкольного воспитания и других служб для семей с детьми

Учреждения дошкольного воспитания проводят совместную работу с поликлиникой и другими организациями, оказывающими услуги здравоохранения и социального обеспечения, по мере необходимости. Это сотрудничество направлено на поддержку благосостояния ребенка, и, тем самым,



благополучия всей семьи. Сотрудничество также поддерживает организацию качественного дошкольного воспитания для ребенка.

Поликлиники, в частности, привлекаются при проведении комплексных медицинских осмотров, когда ребенку исполняется 1,5 и 4 года. Оценка развития и благополучия ребенка в процессе дошкольного воспитания, которую выполняют сотрудники учреждения дошкольного воспитания, включает в себя комплексный медицинский осмотр с письменного согласия опекуна. Совместная работа также важна, если ребенок нуждается в поддержке в процессе дошкольного воспитания.

Сведения, которые могут быть использованы для установления личности ребенка или которые касаются, например, здоровья или поведения ребенка, относятся к персональным данным. Персональные данные являются конфиденциальными. Обмен информацией о ребенке между поликлиникой и дошкольным учреждением в первую очередь осуществляется с письменного согласия опекуна, но при необходимости информация может передаваться и без согласия опекуна. Закон о дошкольном воспитании (540/2018) дает право организатору дошкольного воспитания получать необходимую конфиденциальную информацию о ребенке от учреждений и специалистов социального обеспечения и здравоохранения без согласия опекуна для организации и реализации дошкольного воспитания ребенка, а также для оценки потребности в поддержке.

Учреждения дошкольного воспитания сотрудничают с учреждениями дошкольной подготовки и базового образования, чтобы гарантировать ребенку комфортный переход из системы дошкольного воспитания в школу через подготовительный класс. Дошкольная подготовка или другая деятельность, направленная на достижение целей дошкольной подготовки, представляет собой обязательный для всех год подготовки перед началом обучения в школе по достижении возраста обязательного образования, то есть, как правило, подготовку проходят дети 6 лет. Учреждения дошкольного воспитания также сотрудничают с библиотеками и другими культурными организациями, спортивными организациями, службой спасения и различными религиозными обществами.

Ребенок может начать проходить продленную программу обязательного образования до начала обучения в школе, если врач или психолог считают, что ребенок иначе не сможет достичь целей обязательного образования по причине инвалидности или болезни. Для прохождения продленной программы обучения требуется заключение специалиста, и решение принимает муниципалитет. После того, как для ребенка будет подготовлено постановление о продленной программе обучения, он может начать дошкольную подготовку в возрасте 4–5 лет, до начала продленного обязательного образования, или в 6 лет, и в этом случае подготовка будет включена в продленную программу обязательного образования. Решение об участии ребенка в подготовке с 5 лет, до начала продленной программы обязательного образования, принимает его опекун.

Законы и иные документы, регулирующие дошкольное воспитание

Организация дошкольного воспитания регулируется Законом о дошкольном воспитании (540/2018) и Постановлением Правительства о дошкольном воспитании (753/2018). В законе закреплено право ребенка на дошкольное воспитание и поддержку развития, обучения и благополучия в процессе дошкольного воспитания. Закон определяет цели дошкольного воспитания, а также обязательства в отношении его организации и реализации, планирования и оценки, обеспечения достаточного количества персонала, объема программ и структуры, а также квалификационных требований к персоналу. Кроме того, Закон о



дошкольном воспитании регулирует повышение квалификации персонала, конфиденциальность и обмен информацией, информационные ресурсы дошкольного воспитания и частное дошкольное образование.

Дошкольное воспитание основывается на национальных принципах планирования дошкольного воспитания, подготовленных Национальным управлением образования Финляндии. Принципы планирования дошкольного воспитания — это регламент, на основании которого муниципалитет, муниципальное объединение или частный поставщик услуг дошкольного воспитания готовят местные программы дошкольного воспитания. Дошкольное воспитание предоставляется в соответствии с местной программой дошкольного воспитания.

С дополнительной информацией о дошкольном воспитании можно ознакомиться, например, на сайте Национального управления образования или муниципалитета вашего проживания.